

Министерство образования и науки Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дворец творчества детей и молодежи имени. И.Х. Садыкова»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан



«Утверждаю»

Директор ДТДиМ им. И.Х. Садыкова
Р.Н. Салихзянов

« 12 » Февраль 2021 г.

**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
учащихся МБУ ДО «Дворец творчества детей и
молодежи имени И.Х. Садыкова»**

Проект

на 2021-2025 гг.

г. Нижнекамск, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|--|----|
| 1. Особенности организуемого во дворце воспитательного процесса..... | 3 |
| 2. Цель и задачи воспитания..... | 4 |
| 3. Виды, формы и содержание деятельности..... | 7 |
| 3.1. Модуль «Ключевые общедворцовые дела»..... | 7 |
| 3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»..... | 8 |
| 3.3 Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»..... | 9 |
| 3.4 Модуль «Формирование поликультурной личности»..... | 9 |
| 3.5 Модуль «Техническое творчество»..... | 10 |
| 4. Основные направления самоанализа воспитательной работы..... | 10 |
| 5. Литература..... | 12 |

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВО ДВОРЦЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

МБУ ДО «Дворец творчества детей и молодежи им. И.Х. Садыкова» НМР РТ является учреждением дополнительного образования. Обучение ведется по дополнительным общеразвивающим программам с целью развития мотивации личности к познанию и творчеству.

Воспитание, осуществляющееся в системе дополнительного образования, очень важно, так как охватывает весь образовательный процесс. Планирование воспитательной работы является значимым звеном в общей системе деятельности педагога. Продуманное планирование обеспечивает её чёткую организацию, намечает перспективы работы, способствует реализации определённой системы воспитания. Воспитание является одним из важнейших компонентов образования в интересах человека, общества государства.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и обучающихся:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в учреждении дополнительного образования;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание во Дворце детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов содержательными событиями, позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел обучающихся и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- ключевые общедворцовые дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся;
- создание таких условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- ориентирование педагогов Дворца на формирование коллективов в рамках детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- явление ключевой фигурой воспитания в учреждении педагога, реализующего по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный идеал личности – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (семья, труд, отчество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек), ставится общая цель - создание системы воспитания обучающихся и социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственной, интеллектуально и творчески развитой, социально активной личности.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям обучающихся, позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, соответствующие трем уровням общего образования:

1. В воспитании обучающихся младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения социально значимых знаний - основных норм и традиций того общества, в котором они живут.

К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;

- быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;

- знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;

- беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);

- проявлять миролюбие - не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;

- стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;

- быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;

- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
- уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
- быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для этого возраста, поскольку облегчает вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. В воспитании обучающихся подросткового возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Выделение данного приоритета в воспитании обучающихся связано с особенностями подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для обучающихся приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений.

3. В воспитании обучающихся юношеского возраста таким приоритетом является создание благоприятных условий для приобретения опыта осуществления социально значимых дел.

Выделение данного приоритета связано с особенностями юношеского возраста: потребность в жизненном самоопределении, в выборе дальнейшего жизненного пути, который открывается перед ними на пороге самостоятельной взрослой жизни. Сделать правильный выбор старшеклассникам поможет имеющийся у них реальный практический, социально значимый опыт, который они могут приобрести, в том числе и в учреждении дополнительного образования. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет - это то, чему педагогам, работающим с обучающимися конкретной возрастной категории, предстоит уделять первостепенное, но не единственное внимание.

Достижению поставленной цели воспитания способствует решение следующих основных задач:

- формирование мировоззрения и системы базовых ценностей личности и основ российской гражданской идентичности;

- развитие творческого и интеллектуального потенциала обучающихся, позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма, эстетических потребностей; развитие лидерских и организаторских качеств, позитивных навыков общения и взаимодействия; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций; развитие толерантности в общении обучающихся;

- воспитание отношения к труду, как к высшей ценности, трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата; укрепление семейных связей детей и родителей; расширение совместной деятельности семьи и учреждения в вопросах духовно-нравственного становления и воспитания обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в учреждении дополнительного образования интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы учреждения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общедворцовые дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общедворцовые дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив.

Для этого во Дворце используются следующие формы работы:

На городском уровне:

- проведение муниципальных этапов республиканских и всероссийских конкурсов социально-педагогической, здоровьесберегающей, технической и художественной направленности;

- проведение городских мероприятий: день учителя, день знаний, линейка выпускников, день города, день Республики, открытие ёлочных городков;

- участие во Всероссийских акциях «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Марш памяти», «Территория памяти», «Свеча памяти».

На уровне Дворца:

- конкурс «Лучший ученик дворца»;

- деятельность органов самоуправления детских объединений Дворца.

На уровне детских объединений:

- выбор и делегирование представителей детских объединений в общедворцовые советы дел, ответственных за подготовку общедворцовых ключевых дел;

- участие детских объединений в реализации общедворцовых ключевых дел;

- проведение в рамках детского объединения итогового анализа обучающимися общедворцовых ключевых дел, участие представителей детских объединений в итоговом анализе проведенных дел.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела учреждения в одной из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);

- наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими сверстниками, которые могли бы стать хорошим примером для него, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

3.2 Модуль «Гражданско-патриотическое воспитание»

На городском уровне:

- поддержка детского движения (отдел по работе со старшеклассниками);

- месячники гражданско-патриотического воспитания;

- воспитательные мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам Российской Федерации: 23 февраля, 8 марта, 9 мая и т.д.

На уровне Дворца:

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций.

- вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах.

3.3 Модуль «Экологическое воспитание и культура здорового и безопасного образа жизни»

На городском уровне:

- Республиканский антинаркотический проект «Самостоятельные дети»; ;
- Акции «Праздник трезвости», «Дети России», «Здоровый Нижнекамск»;
- Республиканские этапы конкурсов и акций по пожарной безопасности, экстремизму, здоровому образу жизни, антикоррупционной направленности и т.д.

На уровне Дворца:

- инструктажи по технике безопасности в период зимних каникул: «Осторожно, гололёд!», «Внимание, сосульки!», «Водоём – это опасно»;
- день здоровья, день борьбы с коррупцией, день отказа от курения и т.д.

На уровне детских объединений:

- беседы в объединениях «Что такое здоровое питание?», «Если хочешь быть здоров – закаляйся» и т.д., направленные на развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.

3.4 Модуль «Формирование поликультурной личности»

На городском уровне:

- участие детских объединений в концертах и фестивалях за пределами Дворца: «Рождественские встречи», «Алтын куллар», «Сабантуй», «Tatarstan.ru», «Первые шаги», «В вихре танца» и т.д.

- проведение конкурсов «Живая классика», «Туган телем – серле тел», «Яшь курайчылар».

На уровне Дворца:

- отчетные концерты и дни открытых дверей;
- реализация муниципальной программы «Курай»;
- тематические конкурсы «Прекрасен мир поющий», «Национальная мозаика»;
- экскурсии в краеведческий музей.

На уровне детских объединений:

- беседы в детских объединениях «Сила народов – в дружбе», «Мы – одна семья»;
- акции «Дети России», «Играем вместе.

3.5 Модуль «Техническое творчество»

На городском уровне:

- организация технического конкурса «Технофест»;
- участие в Республиканских конкурсах, выставках, олимпиадах, соревнованиях, конференциях по техническому творчеству, конструированию, компьютерной графике.

На уровне Дворца:

- лично-командные соревнования по ракетомодельному спорту и авиамоделизму;
- командные турниры по шахматам и шашкам;
- экскурсии в политехнический музей.

На уровне детских объединений:

- применение на занятиях интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими сверстниками;

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в учреждении дополнительного образования воспитательной работы осуществляется по выбранным самим учреждением направлениям и проводится с целью выявления основных проблем воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самого учреждения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы во Дворце, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к обучающимся, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогами;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной

деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие – это результат как социального воспитания (в котором учреждение дополнительного образования участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа воспитательного процесса, организуемого в учреждении, являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого объединения.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение, диагностика «Уровень воспитанности».

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в учреждении интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами получения информации о состоянии организуемой в учреждении совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения или педагогическом совете.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общедворцовых ключевых дел;
- качеством совместной деятельности педагогов и обучающихся;
- качеством организуемой деятельности вне учреждения;
- качеством реализации личностно развивающего потенциала занятий дополнительного образования;
- качеством функционирующих на базе Дворца детских общественных объединений;
- качеством проводимых во Дворце экскурсий, походов;
- качеством профориентационной работы Дворца;

- качеством организации предметно-эстетической среды Дворца;
- качеством взаимодействия Дворца и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в учреждении воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управлеченческих решений.

5. ЛИТЕРАТУРА

Список литературы, рекомендуемой при реализации программы

1. *Архарова Л.И. и др.* Сценарии праздников, классных часов, игр, развлечений. М.: Центр «Педагогический поиск», 2004.
2. *Балабанова И.П.* Счастливая этика. – М., 1997.
3. *Басаргина А.А.* Народоведение. 1 – 4 кл. : Кн. для учителя. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
4. *Богданова О.С., Калинина О.Д.* Содержание и методика этических бесед с младшими школьниками. – М., 1982.
5. *Богуславская Н.Е., Купина Н.А.* Веселый этикет. – Екатеринбург: «АРД ЛТД», 1997.
6. *Гуткина Л.Д.* Организация и планирование воспитательной работы в школе. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
7. *Дик Н.Ф.* Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
8. *Дик Н.Ф.* Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
9. *Идельбаев М.Х., Сулейманов А.М.* Живые родники (История, литература и культура Башкортостана). – Уфа: Китап, 2006.
10. *Калинина Р.Р.* В гостях у Золушки. – Псков, 1997.
11. *Клюева Н.К., Касаткина Ю.В.* Учим детей общению. Ярославль, «Академия развития», 1997.
12. *Козлов Н.* Философские сказки. – Ростов-на Дону: Изд-во «Феникс», 19994.
13. *Коротаева Е.* Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
14. *Круглянико Т.Ф., Гаркушина Л.Е., Селивёрстова Н.А.* Этика. Учебное пособие для учащихся. – М.: «СПЕКТР», 1994.
15. *Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И.* Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. М., Педагогический поиск. 2004, № 3 – 6.
16. *Николаева С.О.* Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учеб.-метод. пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. *Прутченков А.С.* Наедине с собой. – М. 1996
18. *Фольклор и дети: Сборник материалов / Сост. Д.Л. Кредлина.* – М., 1994.

19. Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002.
20. Фридман Г.М., Пушкина Т.А., Капунович И.Я. Изучение личности учащегося и ученических коллективов. – М., 1988.
21. Чудакова Н.В. Праздники для детей и взрослых. М., 1997.
22. Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.

Список литературы, используемой при написании программы

1. Богданова Г.А., Кириченко Г.И. Обучаем речевому этикету: Методические рекомендации для учителя. – М.: Мнемозина, 1997.
2. Божович Л.И. Личность школьника и проблемы воспитания. М., 1990.
3. Воспитание личности школьника в нравственной деятельности: Метод. рекомендации/Ом.гос.пед.ин-т им. Горького – Омск:ОГПИ, 1991
4. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? М.: Изд. центр «Вентана-Граф», 1998.
5. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя (1-4 классы) / Под ред. И.С. Артюховой. – М.: ВАКО, 2005.
6. Дик Н.Ф. Классные часы и нестандартные уроки в 1 – 2-х классах. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
7. Дик Н.Ф. Классные часы в 3 – 4-х классах. Изд. 3-е. – Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2004.
8. Еремеева В.Д., Хризман Т.П. Мальчики и девочки – два разных мира. М.: «Линка-Пресс», 1998.
9. Игра как педагогическое средство. / И.В. Батракова. Вологда, ВГПУ, «Русь», 1998.
10. Каирова И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания. - М.: Просвещение, 1979.
11. Коротаева Е. Хочу, могу, умею. М.: КСП, 1997.
12. Кульгевич С.В., Лакоценина Т.П. Воспитательная работа в начальной школе. Практическое пособие. М.: ТЦ «Учитель», 2001.
13. Лаврентьева Л.И., Ерина Э.Г., Цацинская Л.И. Нравственное воспитание в начальной школе // Завуч начальной школы. 2004, № 3 – 6.
14. Любинская А.А. Учителю о психологии младшего школьника. М.: Просвещение, 1977.
15. Макаренко А.С. Проблемы школьного советского воспитания: Соч. – Т.5. – М.: Просвещение, 1976.
16. Николаева С.О. Занятия по культуре поведения с младшими школьниками: Литературный и музыкально-игровой материал: Учебно-методическое пособие. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
17. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе. – М. 1999.

- 18.Практикум по возрастной психологии: / Под ред. Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – Спб.: Речь, 2001.
- 19.Прихожан А.М., Толстых Н.Н. Дети без семьи. М.: Педагогика, 1999.
- 20.Рожков М.И. Классному руководителю. Учебно-методическое пособие. – М.: ГИЦ Владос, 2001.
- 21.Рубинштейн С.Л. Проблемы общей психологии. – М. 1973.
- 22.Скокова Г.В. Современные методы духовно-нравственного воспитания // Начальная школа. 2006, № 11
- 23.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения -М: 1980, т.2.
- 24.Ушинский К.Д. Избр. пед. произв. М., Просвещение. 1968.
- 25.Филимонова А.А., Коротюк Л.В., Грезина З.С. К вопросу о начальном литературном образовании и духовно-нравственном воспитании // Начальная школа. 2002, № 6
- 26.Шилова М.И. Социализация и воспитание личности школьника в педагогическом процессе. Красноярск, 1998.
- 27.Штольц Х., Рудольф Р. Как воспитывать нравственное поведение?: Кн. для учителя / Пер. с нем. – М.: Просвещение, 1986.
- 28.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989.

Список книг, рекомендуемых для детского чтения

- *А. де Сент-Экзюпери «Маленький принц»*
- *Аксаков С.Т. «Аленький цветочек»*
- *Алексеев С. «Сто рассказов из русской истории»*
- *Андерсен Г.Х. «Эта басня сложена про тебя», «Дюймовочка», «Ромашка», «Ель», «Пятеро из одного стручка», «Стойкий оловянный солдатик»*
- *Артюхова Н. «Трусиха»*
- *Бабич Ш. «Присяга народу», «Кураю»*
- *Благинина Е. «Наш дедушка», «Посидим в тишине»*
- *Барто А.Л. «Требуется друг», «Сережа», «Вежливость», «В театре», «Вовка – добрая душа»*
- *Берестов В. «Богатыри», «Любили тебя без особых причин...»*
- *Богданов Н.А «След человека»*
- *Братья Гrimm «Бременские музыканты», «Лиса и кот», «Метелица»*
- *Бунин И.А. Матери*
- *Винокуров Е.М. «Мальчики»*
- *Волков В. «Волшебник Изумрудного города»*
- *Гайдар А.П. «Голубая чашка», «Тимур и его Команда», «Сказка о Мальчиш-Кибальчише...», «Совесть», «Чук и Гек»*
- *Добронравов Н. «Если отец герой!»*
- *Драгунский В.Ю. «Друг детства», «Тайное становится явным»*

- *Дриз О.* «Мы мужчины», «Добрые слова»
- *Евтушенко Е.А.* «Людей неинтересных в мире нет...», «Люди сильны друг другом»
- *Емельянов Б.* «Мамины руки», «Зеленая букашина»
- *Зощенко М.М.* «Самое главное», «Бабушкин подарок».
- *Катаев В.П.* «Цветик-семицветик», «Дудочка и кувшинчик»
- *Клюев Е.* «Сказки простого карандаша»
- *Крылов И.А.* «Демьянова уха», «Стрекоза и муравей»
- *Маршак С.Я.* «Кот и лодыри», «Ежели вы вежливы», «Друзья-товарищи», «Урок вежливости», «Рассказ о неизвестном герое», «Не так»
- *Маяковский В.В.* «Что такое хорошо и что такое плохо?»
- *Милн А.* «Вини-Пух и все-все-все» («День рождения Иа»)
- *Михалков С.В.* «Родина-мать», «Мы тоже воины», «Находка», «Одна рифма», «Прогулка», «Лапуся», «Недотепа», «Тридцать шесть и пять», «Сашина каша», «Хорошие товарищи», «Дядя Степа», «Просчитался»
- *Мошковская Э.Э.* «Жадных нет», «Вежливое слово», «Не надо больше ссориться!»
- *Носов Н.Н.* Рассказы
- *Одоевский В.Ф.* «Мороз Иванович»
- *Осеева В.А.* «Плохо», «Обидчики», «Печенье», «Волшебное слово», «Почему», «Что легче?», «Хорошее», «Сыновья», «Синие листья», «Отомстила», «Три товарища», «Просто старушка»
- *Пантелейев Л.* «Честное слово», «Трус», «Две лягушки», «Трус»
- *Паустовский К.Г.* «Скрипучие половицы»
- *Платонов А.П.* «Сухой хлеб», «Ещё мама»
- *Пляцковский М.* «Мама»
- *Полевой Б.* «Последний день Матвея Кузьмина»
- *Пришвин М.М.* «Ребята и утят», «Моя Родина»
- *Пушкин А.С.* Сказки
- *Родари Д.* «Чиполлино», «Чем пахнут ремесла»
- *Симонов К.М.* «Родина»
- *Сутеев В.* «Палочка выручалочка», «Разные колеса», «Под грибом»
- *Толстой Л.Н.* «Косточка», «Птичка», «Белка и волк», «Филипок», «Бабка и внучка», «Старый дед и внучек», «Лгун», «Котенок», «Кто прав?», «Два товарища», «Правда всего дороже»
- *Чуковский К.И.* «Федорино горе», «Мойдодыр», «Телефон»
- *Яковлев Ю.* «Мама».

Методическая литература

- *Персидская И.В.* и др. «Классные часы 1-4 классы» Москва, 2007.
- *Система гражданско образования школьников: воспитание гражданской активности, социально-правовое проектирование, изучение гуманитарного права.*

Методическое пособие /сост. Г.В.Дмитриенко, Т.С.Зорина, Т.В. Черникова/ Москва: Глобус, 2006

- *Стандарты второго поколения.* Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова.
- *Стандарты второго поколения.* Примерная основная общеобразовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа под ред. А.М. Кондакова, Л.П. Кезина. Москва «Просвещение», 2010
- *Степанов Е.Н.* « Изучение уровня удовлетворённости родителей работой образовательного учреждения». Москва, 1991.
- *Степанов Е.Н.* «Педагогу о воспитательной системе школы и класса» М.2004.
- *Тивикова С.К., Деменева Н.Н., Железнова Т.Я., Яшина Н.Ю.* «Гражданское образование в начальных классах», Нижний Новгород, 1998.
- *Фридман Л.М. и др.* Изучение личности учащегося и ученических коллективов: Кн. для учителя /Л.М. Фридман, Т.А. Пушкина, И.Я. Каплунович. - М.: Просвещение, 1988.
- *Шилова М.И.* Методика «Изучение воспитанности учащихся», Москва, 1990.
- *Щуркова Н.Е.* «Программа воспитания школьника». – М., 1998.
- *Щуркова Н.Е.* Тест. «Размышления о жизненном опыте». Москва, 1991.
- *Яковлев Ю.Я.* Ваши права, дети. Москва, 2002.

